

引优提质 岗课融合 德技并修

——《汽车维修与保养》课程思政典型案例（教学类）

九江职业技术学院 叶智彪、汪洋青、于晨斯

一、课程简介

《汽车维修与保养》是面向汽车检测与维修技术专业开设的一门专业核心课程，课程引进加拿大、德国先进职教资源依托与上汽通用五菱、江铃集团等汽车行业龙头企业校企合作将企业典型工作任务，按照能力递进设置汽车维修概论、汽车日常维护保养、7500 公里维护、15000 公里维护、30000 公里维护、60000 公里维护等 6 个模块 26 个教学任务，共 3.5 学分、64 课时（其中理论 28 课时，实操 36 课时）。通过本课程学习，使学生了解汽车维修服务行业技术国际化发展趋势，了解汽车维护保养基本理论知识，学会正确地使用各种汽保工具设备，熟悉并习惯汽车维修车间操作流程，掌握汽车常规维护保养技能，培养服务意识、安全环保意识、工匠精神、劳动精神，为岗位准入培养职业能力与劳动素养，满足汽车维修服务领域转型升级对高素质国际化技术技能人才的需求。

二、典型案例

（一）案例简介

该案例为课程第二个项目“车辆日常维护”中的第三个任务“车身内部检查”，其主要教学内容有：车内外灯光及电器检查、车身内饰及附件检查、车窗玻璃和中控门锁及外后视镜的检查。案例内容借鉴上汽通用五菱“汽车机电维修技师”认证标准，以汽车维修企业维护保养岗位真实工作任务为载体作为教学内容，进行项目优化和知识更新。整个教学过程以中国汽车品牌为载体，以中国汽车发展崛起之路为脉络，将“艰苦奋斗、奋发图强、精益求精、敢为人先”的工匠精神融入课堂教学全过程，强化学生价值观的引导，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣，提高学生对课程学习的专注度，促进职业意识的形成。

(二) 案例

教学单元	项目二 车辆日常维护 任务三 车身内部检查
教学目标	1. 素质目标: (1) 结合岗位需求, 提升专项职业素养; (2) 传承红色精神, 提升学生文化自信; (3) 培养新时代汽车维修行业的工匠精神。 2. 知识目标: (1) 会检查车内外灯光及电器; (2) 会检查车身内饰及附件; (3) 会检查车窗玻璃、中控门锁及外后视镜。 3. 能力目标: (1) 能够熟练认识、拆卸及装配车身内部各零配件; (2) 能够对车身内部进行检查与维护; (3) 能掌握汽车维修“1+X”职业等级证书技能。
思政设计思路	本次课程基于“汽车运用与维修”岗位职业能力, 以车身内部检查为学习主线, 以一汽红旗企业文化、劳模、工匠为思政载体, 有机融入“工匠精神、劳动精神、劳模精神”, 采取三段七步、任务驱动、角色扮演等方法实施教学, 培养学生“艰苦奋斗、奋发图强、精益求精、敢为人先”的工匠精神和劳动精神, 实现“立德树人、技术育人”的育人目标。  课前 自主学习 - 查阅资料 - 观看视频 - 线上学习 “思政元素” 任务引入 - 企业案例 - 思政案例 - 观看视频 问题探究 - 教师引导 - 小组研讨 - 动画视频 课中 任务驱动 重难点学习 - 教师示范操作, 突破难点 - 制定每组学习计划 技能操练 - 任务操作演练 1+X技能点模拟 - 重难点技能突破 “1+X证书” 考核评价 - 全过程评价 - 增值评价 - 自我评价 - 小组评价 课后 拓展弘扬 - 完成后作业 1+X考证练习 - 第二课堂 工匠精神培养途径 1. 思政文化布置 2. 课前视频学习 1. 大国工匠 2. 学长成就 1. 独立思考 2. 团结协作 1. 行业企业规范 2. 1+X职业标准 1. 艰苦奋斗 2. 锐意进取 1. 锲而不舍 2. 精益求精 1. 自主学习拓展知识 2. 第二课堂技能巩固

教学重难点	重点： 车身内部各零配件的检查		
	解决策略： 视频讲解、动画演示零配件结构。		
	难点： 规范实施拆装操作		
	解决策略： 企业导师示范指导；帮扶合作，实操练习。		
教学资源	1. 教材：《汽车维护》，主编：夏长明，出版社：机械工业出版社，出版时间：2019 年 12 月（“十三五”职业教育国家规划教材）； 2. 数字化教学资源：《汽车维护与保养》在线开放课程（国家精品在线课程）。		
教学实施			
教学环节 （课前、课中、课后）	教学内容	思政融入点	教学方法与手段
课程准备	1. 教师活动： （1）导：在智慧职教职教云教学平台发布学习资源：车身内部教学课件及结构讲解微课、红旗汽车发展史视频。 （2）发布车身内部检查课前测试，并分析测试结果，了解学生对知识的掌握情况。 2. 学生活动： （1）学习教师在课前发布的学习资料； （2）完成课前测试。	中国汽车人怀着制造原子弹的虔诚和自豪用锤子敲出一个震惊中外的车坛名作——“红旗”，代表着国人矢志不渝的理想追求和中国工匠精神。	通过数字化平台在线自学、测试

课中实施	1. 教师活动：（引）教师交流点评课前习题；通过企业导师企业真实案例，引出车身内部检查任务。 2. 学生活动：观看视频资源，回顾课前测试，回答教师提问；思考车身内部检查该如何操作。	引入红旗H9 车身内部结构，引发学生对中国品牌汽车的关注，激发民族自豪感	讲授法 多媒体教学 梳理知识要点
	1. 教师活动：（习）运用教学视频，引导学生去探索车身内部检查方法。 2. 学生活动：梳理车身内部检查方法，小组讨论车身内部检查步骤。	强化学习意识，培养学生勤于学习、勇于探索的创新精神。	讨论法 多媒体加 实物教学，帮助学生决策
	1. 教师活动：（析）结合“汽车运用与维修”“1+X”证书，（教学重点）重点讲解车身内部检查及注意事项；引导学生制定车身内部检查任务计划，并帮助小组决策。 2. 学生活动：讨论分析本组任务，制定任务计划；通过在线开放课程和实训平台，认真观看企业案例资源，确定检查方案。	培养学生自主学习、团队协作意识。	讨论法 多媒体加 实物教学，帮助学生决策
	1. 教师活动：（练）示范操作车身内部各零配件的检查；指导学生分组实施，纠正学生错误操作。（难点突破） 2. 学生活动：观看示范操作，分组实操并记录，完成实时考评。	融入操作规范、7S管理等职业素养，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。	直观演示法 规范操作流程 练习法 掌握检查技能
	1. 教师活动：（评）进行教师评价，小组评价，自我评价。 2. 学生活动：小组代表汇报实操情况，进行自评、互评、总结。	训练表达能力，培养团队合作意识。	讨论法 有效总结 学习效果

课后拓展	1. 教师活动 (1) 发布学习情况问卷，根据结果对本次课程查缺补漏。 (2) 拓：课程平台发布规范练习视频，安排第二课堂练习。 2. 学生活动 (1) 观看课后学习资源，进一步巩固车辆内部检查知识； (2) 根据老师第二课堂安排，参加实操练习。	培养爱岗敬业、严谨细致、精益求精的工匠精神。	练习法 加强课后 实操练习， 提升实践 技能
评价与反思	1. 教学评价： 具体包括：课前导学（云平台在线学习）占比 15%；课中课堂表现（智慧督导教学检测、问题讨论及回答）10%、知识考查（课程平台学习测试）15%、实践考核（实践内容、操作规范、职业素养）30%；课后拓展（第二课堂表现）20%。 全过程的考核评价 环节 手段 评价 占比 课前 课前导学 15% 职教云课程平台统计 资源学习 50% 在线测试 50% 课中 课堂表现 15% 智慧督导系统监测 课堂表现 60% 问题讨论及回答 问题解答 40% 知识考查 15% 课程平台测试系统 课堂测试 40% 同步传输检查步骤 合理规范 60% 实践考核 40% 智能实训室数据采集 操作规范 30% 教师现场记录 职业素养 30% 操作视频评价结果 实践考核 40% 课后 课后拓展 15% 第二课堂表现 综合评价 100%		
	2. 教学反思： (1) 特色：本次课侧重车身内部检查的实操教学，通入“1+X”证书知识点和技能点，提高学生实践能力；基于问题探究式的教学方式能有效激发学生的学习兴趣。 (2) 问题：在分组实操过程中，还存在个别学生积极性不高情况。 (3) 改进措施：引入角色扮演学法，模拟岗位实践激发学生参与度。		

三、案例成效

1. 岗课赛证，融通育人

课程对接岗位典型工作任务，融通 1+X 证书考核要点，按照“课前、课中、课后”“课前导学、任务引入、问题探究、难点突破、操作实施、考核评价、拓展巩固”三段七步教学流程，将第二课堂拓展训练有机融入全教学流程，协作式学习与及时恰当评价反馈有效激发了学生主动持续学习意愿，学生在做中学、学中思、思中悟，突破教学难点，提高学生解决实际问题的能力和创新能力。学生在近五年省级以上技能竞赛中获国家级二等奖 3 项、三等奖 5 项，省级一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。

2. 以劳铸魂，德技双修

课程紧跟汽车售后行业发展，以国产汽车品牌为载体，聚焦汽车售后服务岗位核心能力，将岗位能力、工匠精神与劳动教育贯穿课程始终，做到每个模块都是一个企业案例、都是一个岗位能力、都是一个标准示范、都是一次劳动教育、都有一个思政案例，进一步强化学生价值观的引导，有效落实立德树人根本任务。2020 年开展校级“课程思政”教学改革试点以“优秀”结论通过验收，并被评为校级课程思政示范课程；2022 年课程被评为职业教育国家精品在线课程。

3. 在线运行，慕课西行

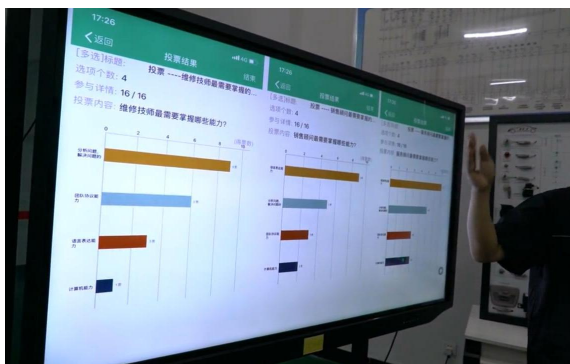
该课程在智慧职教 MOOC 学院运行，截至目前累计在线开课 10 期、选课人数 1.8 万余人、选课单位 100 余个。新疆克孜勒苏职业技术学院、新疆农业职业技术学院、青海交通职业技术学院等学校引用课程进行 SP0C 翻转课堂教学，实现了跨越千里共享课堂，切实响应教育部“慕课西部行计划”2.0 要求。

4. 引优升级，国际认可

聚焦汽车行业发展，开发对接国际标准、服务产业升级的优质“中文

+技能” 双语课程，推广中国技术、中国标准。课程获加拿大瀑布应用艺术及技术学院、德国 F+U 职教集团、泰国职教中心等国际高校、教育机构认证，服务“一带一路”倡议，彰显课程海外认可度。

四、教学活动图片



回顾课前测试



下发学习任务



教师操作演示



学生分组练习



教师回放点评



教师课终总结